

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П.А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ВИКТИМОЛОГИЯ

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы	Социальная педагогика
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

Рабочая программа учебной дисциплины **«Социально-педагогическая виктимология»** по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2025 года.

Разработчик:

доцент кафедры педагогики,
канд. пед. наук

Г.И. Рублёва

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол от 14.04.2025 г. № 11

Заведующий кафедрой

Г.И. Рублёва

СОГЛАСОВАНО

Директор института педагогики
16.04.2025 г.

И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики
Протокол от 15.04.2025 г. № 5
Председатель

В.А. Тарасенко

Руководитель основной образовательной
программы, к. пед. наук
14.04.2025 г.

Г.И. Рублёва

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Для освоения дисциплины «Социально-педагогическая виктимология» студенты используют знания, полученные в ходе изучения дисциплин бакалавриата: «Педагогика», «Психология», «Социология».

1.2. Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Социальная педагогика», «Социально-педагогическое сопровождение семьи», Производственная практика: научно-исследовательская работа (обязательная), Производственная практика: преддипломная практика (обязательная).

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.04.01 Педагогическое образование (Профиль: Социальная педагогика)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.7 Социально-педагогическая виктимология
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений)
Количество зачетных единиц / всего часов	3 / 108

В случае предъявления от обучающегося или его родителя (законного представителя) заявления на обучение по адаптированной образовательной программе высшего образования, подкрепленного заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или медико-социальной экспертизы (МСЭ) с рекомендациями создания индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА), данная рабочая программа может быть адаптирована с учетом индивидуальных особенностей здоровья обучающегося.

2.2. Распределение часов по периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы	всего	
Очная	2	3	26		13	69	108	зачет
Заочная	2	3	2	–	2	104	108	зачет

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование готовности магистранта к реализации социально-педагогического сопровождения детей и подростков, ставших жертвами социализации.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Компетенции

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7 – 7.1. Организует, проектирует, управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни	<p>ОПК – 1.7.1. Знает: основы организации взаимодействия участников образовательных отношений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и содержанием образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - содержание норм, правил взаимодействия, регулирующие образовательные отношения отношений; - современные психолого-педагогические технологий взаимодействия, с учетом основных закономерностей возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>ОПК – 1.7.2. Умеет: организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни; - сотрудничать с родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами в решении образовательных задач; - создавать безопасную и психологически комфортную образовательную среду, защищая достоинство и интересы обучающихся (У.3).</p> <p>ОПК – 1.7.3. Владеет: методами организации взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и специалистами; - способностью организовывать, управлять ситуациями общения, сотрудничества, с учетом возрастного и индивидуального развития, социальных, этноконфессиональных и культурных различий участников образовательных отношений; - навыками создания комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся.</p>
ПК-5 Способен проводить профилактику возникновения ТЖС в различных	ПК – 5.1. Применяет методы анализа педагогической	ПК – 1.5.1. Знает: – особенности работы с различными категориями детей и подростков, ставших жертвами социализации; – основные технологии и методы организации социально-педагогической работы с детьми и

типах семей и у детей, коллег	ситуации, профессиональной рефлексии для самостоятельного решения задач профессиональной деятельности	подростками, ставшими жертвами социализации; – методы, формы и средства индивидуальной и групповой работы с различными категориями жертв социализации ПК – 1.5.2. Умеет: – проектировать и осуществлять социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, ставших жертвами социализации; – обосновано, компетентно выбирать и творчески применять социально-педагогические технологии при работе с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации; – адаптировать современные достижения науки к организации социально-педагогической работы с жертвами социализации; – выбирать, сравнивать, критически оценивать, обобщать индивидуальные и групповые технологии социально-педагогического сопровождения жертв социализации; ПК – 1.5.3. Владеть: – способами осмысления и критического анализа научной информации; – способами анализа социально-педагогических проблем; – современными методиками и технологиями социально-педагогического сопровождения различных типов и видов жертв социализации; – методами регулирования, коррекции, оценки и контроля образовательного процесса, участниками которого являются дети и подростки, ставшие жертвами социализации.
-------------------------------	---	--

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Вопросы темы
1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль научного знания	Социально-педагогическая виктимология как наука о дефектах социализации. Основные категории социально-педагогической виктимологии. Факторы виктимизации и механизмы становления виктимного поведения детей и подростков. Типы и виды жертв социализации. Социально-педагогическая диагностика детей и подростков, ставших жертвами социализации. Социально-педагогическая виктимологическая профилактика.
2. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации	Особенности организации социально-педагогической работы с ограниченными возможностями здоровья. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Неблагополучная семья как среда виктимизации личности ребенка. Направления и формы работы с детьми беспризорниками и безнадзорниками. Насилие как фактор появления латентных и потенциальных жертв социализации в детской среде. Проблемы социализации детей из семей беженцев и мигрантов как виктимогенных групп населения. Профилактика виктимного поведения несовершеннолетних.

3. Типы и виды жертв неблагоприятных условий социализации	Реальные жертвы социализации (дети с психосоматическими дефектами и отклонениями, дети с ограниченными возможностями здоровья). Потенциальные жертвы социализации (дети с пограничными психическими состояниями (неврозами и т. д.), дети-мигранты; дети, живущие в семьях «группы-риска», дети, родившиеся в семьях с низкими экономическим, моральным и образовательным уровнем и др.). Латентные жертвы социализации. Психофизиологические особенности жертв социализации. Особенности организации социально-педагогической помощи, поддержки и сопровождения различных видов жертв социализации. Социально-педагогические технологии, методы, формы и приемы при организации работы с детьми, ставшими жертвами социализации
4. Технологии социально-педагогической поддержки жертв социализации	Использование социально-педагогических технологий коррекции и реабилитации в работе с жертвами социализации. Технологии посредничества и волонтерства при работе с жертвами социализации. Социально-педагогическая работа волонтеров с детьми различных категорий (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями, с детьми из группы-риска и т.д.). Сущностная характеристика понятия «кризис». Основные стадии кризиса. Причины, ведущие к возникновению кризиса (потеря близкого человека, семейные кризисы и развод, психологические последствия терроризма, катастрофы и чрезвычайные ситуации, насилие и др.). Типология кризисных ситуаций. Технологии помощи детям и молодежи, оказавшимся в кризисных ситуациях.
5. Неблагополучная семья как фактор появления потенциальных жертв	Семья – ведущий институт социализации личности. Классификация современной семьи. Сущностная характеристика понятия «неблагополучная семья». Типы и виды неблагополучных семей (явное неблагополучие, скрытое неблагополучие»). Причины возникновения неблагополучия в семье. Психофизиологические особенности детей, воспитывающихся в условиях неблагополучия. Особенности социализации детей из неблагополучных семей. Социально-педагогические технологии работы с детьми из неблагополучных семей
6. Консультирование в деятельности социального педагога как форма работы с жертвами социализации	Основные концептуальные подходы в практике социально-педагогического консультирования ребенка, ставшего жертвой социализации. Технологии и техники социально-педагогического консультирования детей, ставших жертвами социализации. Социально-педагогическое консультирование родителей воспитывающих детей, ставших жертвами социализации. Консультирование педагогов по сопровождению и поддержке детей, ставших жертвами социализации.
7. Организация службы социально-педагогической помощи детям, ставших жертвами социализации	Цели и задачи организации службы социально-педагогической помощи детям, ставшим жертвами социализации. Принципы построения службы помощи детям, ставшими жертвами социализации (территориальный, междисциплинарный, личностный и др.). Общая структура службы. Функции отделов службы социально-педагогической

	помощи детям, ставшим жертвами социализации. Особенности построения региональной реабилитационной службы. Нормативно-правовая база социально-педагогической деятельности с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации. Основные нормативно-правовые документы (международного уровня, федерального уровня, регионального уровня). Информационное обеспечение службы помощи жертвам социализации.
--	--

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль научного знания	2		1	11	14
2. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации	4		2	8	14
3. Типы и виды жертв неблагоприятных условий социализации	4		2	10	16
4. Технологии социально-педагогической поддержки жертв социализации	4		2	10	16
5. Неблагополучная семья как фактор появления потенциальных жертв	4		2	10	16
6. Консультирование в деятельности социального педагога как форма работы с жертвами социализации	4		2	10	16
7. Организация службы социально-педагогической помощи детям, ставшим жертвами социализации	4		2	10	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	26		13	69	108

6.2. Форма обучения заочная, курс 2, семестр -3

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС	Всего
1. Социально-педагогическая виктимология как отрасль научного знания	0,25		0,25	13,5	14
2. Социально-педагогические технологии работы с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации	0,25		0,25	13,5	14
3. Типы и виды жертв неблагоприятных условий социализации	0,25		0,25	15,5	16
4. Технологии социально-педагогической поддержки жертв социализации	0,25		0,25	15,5	16

5. Неблагополучная семья как фактор появления потенциальных жертв	0,25		0,5	15,25	16
6. Консультирование в деятельности социального педагога как форма работы с жертвами социализации	0,25		0,25	15,5	16
7. Организация службы социально-педагогической помощи детям, ставших жертвами социализации	0,5		0,25	15,25	16
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОП	2		2	104	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Дайте определение понятию «виктимизация», «виктимность», «виктимогенность».
2. Составьте схему «Типы жертв социализации».
3. Назовите факторы виктимности. Определите их негативное влияние на процесс социализации детей и подростков.
4. Дайте определение понятию «социально-педагогическая виктимология». Определите основное содержание данной области научного знания.
5. Выделите особенности социализации детей и подростков из неблагополучных семей.
6. Выделите особенности социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
7. Выделите особенности социализации детей-мигрантов.
8. Выделите особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Дайте характеристику видам виктимности: всеобщей, групповой, личной.
10. Выделите основные направления деятельности социального педагога с детьми, ставшими жертвами социализации.
11. Представьте технологию социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
12. Составьте общие требования к проведению диагностических процедур с детьми и подростками, ставших жертвами социализации.
13. Предложите диагностический инструментарий для социально-педагогической диагностики детей и подростков, ставших жертвами социализации.
14. Раскройте специфику организации коррекционно-развивающих занятий с детьми, ставшими жертвами социализации.
15. Представьте технологию социально-педагогического патроната неблагополучной семьи.
16. Предложите тематику коррекционных занятий с детьми и подростками из неблагополучных семей.
17. Выделите основные направления социально-педагогической деятельности в образовательных организациях с детьми и подростками, ставшими жертвами социализации.
18. Охарактеризуйте нормативно-правовые документы, регламентирующих деятельность социального педагога с детьми, ставшими жертвами неблагоприятных условий социализации.
19. Выделите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития социально-педагогической виктимологии.
20. Выделите виды жертв неблагоприятных условий социализации и дать им характеристику.

21. Охарактеризуйте основные периоды возможной виктимизации личности ребенка. Предложите пути виктимологической профилактики.
22. Выделите внутренние предпосылки личности, способствующие развитию ее виктимности. Дать характеристику понятий «маргинальность» и «социальные риски».
23. Перечислите и охарактеризуйте реальные жертвы социализации. Дайте рекомендации социальному педагогу по работе с реальными жертвами социализации.
24. Сформулируйте требования к проведению социальным педагогом диагностических процедур с детьми, ставших жертвами социализации.
25. Определите специфику реализации коррекционных социально-педагогических технологий с реальными жертвами социализации.
26. Выделить психофизиологические особенности групп детей, относящихся к категории потенциальных жертв социализации. Составьте и обоснуйте схему «Потенциальные жертвы социализации».
27. Охарактеризуйте группы латентных жертв социализации. Представить специфику социально-педагогических технологий работы с латентными жертвами социализации.
28. Соотнесите критерии выбора метода социально-педагогического исследования детей, ставших жертвами социализации с видом и типом жертвы социализации.
29. Особенности социальной работы с различными категориями семей. Семья как субъект социальной работы. Различные типы семей, нуждающиеся в социальной помощи.
30. Ребенок как субъект социальной работы. Различные категории детей и подростков, нуждающихся в социальной помощи.
31. Дать сущностную характеристику понятия «кризис», «кризисная ситуация», «трудная жизненная ситуация». Выделить причины, ведущие к возникновению кризиса и его последствия (потеря близкого человека, семейные кризисы и развод, насилие и др.).
32. Охарактеризовать социально-педагогические технологии помощи детям, оказавшимся в кризисных ситуациях.
33. Перечислите причины бездомности в детской среде. Предложить профилактические меры по детской безнадзорности и беспризорности.
34. Социальная защита детей-инвалидов как проблема общества и государства. Направления и формы деятельности социального педагога по социализации детей-инвалидов.
35. Школьная дезадаптация и проявления девиаций у подростков: дисциплинарные нарушения, прогулы, оппозиционное поведение, хулиганство.
36. Подростковое непослушание и вандализм как виктимологические проявления у подростков.

7.2. Выполнение индивидуальных заданий:

1. Составьте схему «Типы и виды жертв социализации».
2. На основе психолого-педагогической литературы составьте требования к проведению диагностических процедур с детьми и подростками, ставших жертвами социализации (тип жертв на выбор магистранта).
3. Подберите пакет диагностических методик, позволяющих изучить особенности социального развития детей, ставших жертвами социализации.
4. Подберите пакет диагностических методик на определение уровня социализированности детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проанализируйте опыт работы различных ведомств и разработайте проект «Служба помощи детям, ставших жертвами социализации».
6. Разработайте методические рекомендации классным руководителям для работы с детьми, ставших жертвами социализации.
7. Составьте кейс по проблеме работы с детьми и подростками, ставших жертвами

социализации.

8. Разработайте систему занятий с детьми, оказавшихся в кризисной ситуации (условия кризисной ситуации на выбор студента).

9. Спроектируйте коррекционно-развивающее занятие с детьми, ставших жертвами социализации (тип и вид жертвы социализации на выбор магистранта)

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале согласно таким критериям, приведенным в таблице ниже. Организационно-учебная работа обучающегося в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (вопросы лектору по теме лекционного материала, участие в обсуждении пройденного материала, решение задач и ситуаций у доски и т.п.). Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Самостоятельная работа оценивается на основе предоставленных на проверку выполненных домашних, индивидуальных заданий с учетом своевременности их предоставления и соответствия требованиям к их выполнению.

По результатам работы в семестре обучающийся, набравший не менее 60 баллов, имеет право получить оценку. Те, кто претендует на более высокий балл, проходят промежуточную аттестацию. Максимальное количество баллов на промежуточной аттестации – 100. Общее количество баллов за семестр вычисляется как максимальная из полученных за семестр и на промежуточной аттестации и выставляется согласно принятому порядку.

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-7	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа (конспект)	10
	Индивидуальная работа	20
ИТОГО		40
зачет		60
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	(отлично)	зачтено
80-89	B	(хорошо)	зачтено
75-79	C	(хорошо)	зачтено
70-74	D	(удовлетворительно)	зачтено
60-69	E	(удовлетворительно)	зачтено
35-59	FX	(неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено

0-34	F	(неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено
------	---	---	------------

Ответ студента на зачете оценивается одной из следующих оценок: «зачтено» и «незачтено», которые выставляются по следующим критериям:

Оценки **«зачтено»** заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

Также оценка «зачтено» выставляется студентам, обнаружившим полное знание учебного материала, успешно выполняющим предусмотренные в программе задания, усвоившим основную литературу, рекомендованную кафедрой, демонстрирующие систематический характер знаний по дисциплине и способные к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.

Оценкой «зачтено» могут оцениваться ответы студентов, показавших знание основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и в предстоящей работе по профессии, справляющихся с выполнением заданий, предусмотренных программой, но допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении заданий, не носящие принципиального характера, когда установлено, что студент обладает необходимыми знаниями для последующего устранения указанных погрешностей.

Оценка **«незачтено»** выставляется студентам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы студентов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда студент не понимает существа излагаемых им вопросов.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебные занятия по дисциплине проводятся в 3-м учебном корпусе (г.Донецк, ул. Щорса,17) университета. Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi.

Индивидуальные и групповые консультации студентам для проведения самостоятельной работы предоставляются на кафедре педагогики, находящейся по адресу г.Донецк, ул. Щорса,17, ауд. 305.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете кафедры педагогики, находящейся по адресу г.Донецк, ул. Щорса,17 ,ауд. 305.

В процессе обучения студенты имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине «Педагогика», размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гиенко, Л. Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. – Барнаул :АлтГПУ, 2017. – 252 с. – ISBN 978-5-88210-864-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/112196>

2. Гиенко, Л. Н. Технология работы социального педагога с семьями группы риска : учебное пособие / Л. Н. Гиенко. — Барнаул :АлтГПУ, 2016. — 187 с. — ISBN 978-5-88210-820-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/11219>.

3. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях : учебное пособие / отв. ред. М.С. Игнатенко ; науч. ред. В.В. Семикин, Н.Н. Королева ; Министерство образования и науки РФ и др. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2013. – 184 с. [Электронный ресурс]. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428248>

11.2. Дополнительная литература

4. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие : / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – Москва :Владос, 2017. – 201 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>

5. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие / С. А. Беличева, А.Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 383 с.– Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256429>

6. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

11. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/>

(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ**: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

12. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).